

Wymagania edukacyjne z zajęć: historia i społeczeństwo

1. **Obowiązkowe wyposażenie ucznia:** podręcznik (jeden na ławkę), zeszyt, przybory do pisania.

2. **Obszary oceniania:** wiadomości i umiejętności ucznia.

3. **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

a) **sprawdziany pisemne (testy)** - zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uzyskane wyniki muszą być omówione i udostępnione uczniom w ciągu tygodnia (nie dotyczy ferii i przerw świątecznych). W przypadku nieobecności spowodowanej chorobą lub ważnym przypadkiem losowym uczeń powinien przystąpić do niego w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły,

b) **kartkówki** - obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji, nie muszą być zapowiadane, a wyniki muszą być znane uczniom w ciągu tygodnia od przeprowadzenia,

c) **zadania domowe** – pisemne prace oddawane w ustalonym terminie,

d) **wypowiedzi ustne** – uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnio omawianych jednostek lekcyjnych.

4. **Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:** każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza (brak zadania, przyborów, nieprzygotowanie do odpowiedzi). W przypadku przekroczenia podanego limitu na rozmowę z nauczycielem wzywany jest rodzic.

5. **Zasady poprawiania ocen bieżących:** uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z wszelkich form pracy - w terminie do tygodnia od poznania swojej oceny. Uzyskana ocena jest dopisywana do wcześniej uzyskanej oceny.

6. **Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach:** każdą ocenę uczeń wpisuje samodzielnie do wykonanej tabeli na końcu zeszytu i ma obowiązek poinformowania rodziców (prawnych opiekunów). Potwierdzeniem faktu zapoznania się z oceną jest podpis jednego spośród nich.

7. **Zasady ustalania ocen z prac pisemnych:** uczeń uzyskuje ocenę wg następujących kryteriów punktowych:

90 – 100 % - bardzo dobry (5)

75 – 89 % - dobry (4)

51 – 74 % - dostateczny (3)

40 – 50 % - dopuszczający (2)

0 – 39 % - niedostateczny (1)

Kryteria oceniania:

Stopień celujący

Uczeń posiadał wiedzę obejmującą pełną znajomość faktografii i terminologii przewidzianej programem nauczania w danej klasie. Samodzielnie i wnikliwie dokonuje selekcji i interpretacji wydarzeń historycznych oraz wyciąga oryginalne wnioski i dokonuje oryginalnych ocen wydarzeń historycznych. W swojej pracy dokonuje korelacji wiedzy z różnych dziedzin, wykazuje dodatkowe zainteresowanie historią, uczestniczy z sukcesami, co najmniej na szczeblu powiatowym, w konkursach wiedzy np. „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego...”, Mówią Wieki, Klio, Olimp i innych uznanych przez nauczyciela.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy objęty programem nauczania. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje wydarzenia historyczne. Posiada bardzo dobrą znajomość terminologii, trafnie i swobodnie umiejscawia wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni.

Stopień dobry

Uczeń poprawnie posługuje się terminologią historyczną. Odtwórczo, ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo – skutkową przedstawionych problemów historycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Mogą wystąpić drobne potknięcia w umiejscawianiu wydarzeń w czasie i przestrzeni.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował częściowo wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową. Posiada znajomość podstawowych faktów i najważniejszej terminologii. Wykazuje słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej i w ograniczony sposób podejmuje próbę oceny i porównań postaci i zjawisk.

Stopień dopuszczający

Uczeń posiada braki w podstawowych wiadomościach z przedmiotu. Wykazuje się małą znajomością terminologii. Wyciągane wnioski są powierzchowne, a oceny wydarzeń i postaci płytkie. Uczeń dokonuje licznych uchybień w lokalizacji faktów w czasie i przestrzeni.

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował podstawowej faktografii i terminologii. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania o podstawowym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela. Oceny i wnioski są niedojrzałe i błędne. Uczeń posiada braki uniemożliwiające mu kontynuację nauki w następnej klasie.