

PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BOCHNI

WSTĘP

- I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**
- II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**
- III. WYCHOWANIE POPRZEZ BUDOWANIE CEREMONIAŁU SZKOLNEGO.**
- IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I SAMORZĄDEM LOKALNYM.**
- V. METODY PRACY.**
- VI. FORMY PRACY.**
- VII. PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY KLAS I-III.**
- VIII. DRUGI ETAP EDUKACYJNY KLAS IV-VI.**

WSTĘP

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał , aby poprzez wszystko co ma , co posiada, umiał bardziej być człowiekiem , to znaczy , ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy , bardzo złożony i trudny , który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców , nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł , którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina , którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Drogą pozytywnej motywacji , preferując humanistyczne normy moralne :

- stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji,
- mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości ,
- przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka,
- zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia , wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach , zwłaszcza indywidualnym , psychicznym , społecznym , zdrowotnym, estetycznym , moralnym i duchowym , a tym samym wyposażamy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości , by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy być szkołą , która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku , tak , by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości , tak , by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

Wypracowany program jest podstawą, ukierunkowaniem nauczycieli do pracy z zespołem klasowym. To wychowawcy będą tworzyć bieżące, krótkoterminowe plany pracy, realizować

pomysły nawiązujące do aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie lub potrzeb uczniów , ale zawsze w nawiązaniu do założeń szkolnego programu wychowawczego.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.
 - **Integralny**- obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną , psychiczną , duchową i społeczną.
 - **Personalistyczny**-stawia w centrum osobę ucznia.
 - **Indywidualny**- tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości .
3. Cała społeczność szkolna czci święta religijne i rocznice ważnych wydarzeń w historii narodu.
4. W codziennym życiu w szkole i poza nią oddajemy cześć i szacunek symbolom narodowym i religijnym.
5. Szkoła poprzez działalność wychowawczą- dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:
 - rozbudzanie jego ciekawości poznawczej;
 - inspirowanie do wdrażania własnych myśli i przeżyć;
 - uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu zadań;
 - pobudzanie motywacji do ciągłego uczenia się i rozwoju;
 - kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych;
 - uwrażliwianie na piękno , dobro i prawdę;
 - postępowanie według norm i zasad moralnych określonych w Dekalogu, normach społeczno- obyczajowych , Statucie Szkoły.
6. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, katecheci i inni pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej, w której wszyscy będą czuć się bezpiecznie.
7. Uczniowie zdolniejsi pomagają słabszym w nauce.
8. Sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny.
9. Dbamy o zachowanie form grzecznościowych, nie używamy wulgaryzmów.
10. Staramy się, by każdy uczeń dbał o własne ciało, rozwijał sprawność fizyczną , uczył się kierować własnym postępowaniem , bronił przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie np. nikotyną, narkotykami, alkoholem, agresją...
11. Wychowawcy, rodzice i uczniowie tworzą system wzajemnego wspomaganie się w sytuacjach życiowo trudnych dla ucznia i jego rodziny. Dotyczy to zarówno spraw dydaktycznych, jak i materialnych i psychiczno- duchowych.
12. Szkoła w miarę pozyskiwania środków materialnych prowadzi dożywianie uczniów , świadczy pomoc materialną i rzeczową uczniom w trudnych sytuacjach losowych oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
13. Każda klasa organizuje przynajmniej raz w roku wycieczkę krajoznawczą w celu poznawania przyrody , zabytków, kultury, okolicy , regionu, kraju.

II.CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem programu wychowawczego jest, aby absolwent naszej szkoły:

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Rozwijał się intelektualnie , fizycznie , psychicznie , moralnie i społecznie.
3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole : prawdą , dobrem, kulturą , tolerancją i patriotyzmem.
4. Dbał o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. Był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu.
6. Umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym , środowisku lokalnym .
7. Był otwarty na Europę i świat.
8. Umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości.
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
10. Potrafił efektywnie współpracować w grupie.
11. Umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.
12. Potrafił sprawnie i efektownie komunikować się.

III.WYCHOWANIE POPRZEZ BUDOWANIE CEREMONIAŁU SZKOLNEGO

Szkoła buduje swoisty ceremoniał związany z cyklicznymi uroczystościami , świętami narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi , którego wartość wychowawcza jest ogromna , gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

Wszystkie elementy ceremoniału szkolnego oparte są na wartościach wewnętrznego systemu wychowania: miłość Ojczyzny, dobro, tolerancja, odpowiedzialność, prawda.

1. Patriotyzm wyraża uczeń poprzez szacunek do symboli narodowych , które są wyeksponowane przy uroczystościach szkolnych, np. podczas ślubowania.
2. Dobro osobiste dziecka rozumiane jako sukces szkolny staje się częścią dobra całej społeczności szkolnej.
3. Tolerancja wobec odmienności innych przekłada się na bycie dobrym kolegą, a związana jest z odpowiedzialnością za siebie i innych.
4. Prawda jako nadrzędna wartość w życiu jest eksponowana w szkole od pierwszych do ostatnich dni pobytu ucznia w szkole (rozwijanie moralności, poznawania etycznych zachowań nie godzących w niczyje dobro lub godność).

Do ceremoniału szkoły zaliczamy:

- *Pasowanie na ucznia*
- *Andrzejki*
- *Mikołajki*
- *Święta Bożego Narodzenia*
- *Zabawę choinkową*
- *Rocznice przekształcenia ZWZ w Armię Krajową*
- *Święto Patrona*

- *Pierwszy dzień wiosny*
- *Wielkanoc*
- *Dzień Sportu*
- *Dzień Dziecka*
- *Koniec roku szkolnego.*

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I SAMORZĄDEM LOKALNYM

Współpraca z rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności;

1. Realizację praw rodziców oraz ich dzieci .
2. Demokratyzację życia społecznego , która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego , w tym zwłaszcza na wychowanie.
3. Stworzenie podstaw do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka , to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez sportowo- rekreacyjnych, ekologicznych, wycieczek .
4. Modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły , polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych , przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców) , zapraszanie fachowców mogących przybliżyć różne problemy.
5. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej , zagrożonej patologią społeczną , niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

A. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z Radą Rodziców.
2. Wywiadówki jako wspólne spotkania z rodzicami.
3. Konsultacje pedagogiczne.
4. Udział rodziców w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę.
5. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne, wizyty domowe.

B. Współpraca z instytucjami

1. Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną
2. Komendą Powiatową Policji
3. Komendą Państwowej Straży Pożarnej

4. Miejską Biblioteką Publiczną
5. Archiwum Państwowym
6. Miejskim Domem Kultury
7. Stowarzyszeniem „BOCHEŃSKA DWÓJKA”
8. Miejskim Centrum Dzieci i Młodzieży „Ochronka”
9. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
10. Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej Oddział w Bochni
11. Strażą Miejską w Bochni
12. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
13. Zespołem Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych
14. Stowarzyszeniem Rodzina Kolpinga w Bochni

V.METODY PRACY

- gry i zabawy;
- dyskusje na forum grupy;
- scenki rodzajowe;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
- symulacje;
- wycieczki tematyczne , turystyczno – krajoznawcze;
- warsztaty poznawczo- doskonalące;
- biwaki.

VI.FORMY PRACY

- praca w zespołach klasowych;
- praca w grupach;
- praca w zespołach zadaniowych;

VII.PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY KLASY I –III

Cel ogólny	Wartości	Sytuacje	Efekty, postawy, zachowanie
Dziecko jako członek rodziny	Rodzina -szczęście rodzinne; -miłość; -szacunek; -posłuszeństwo; -dobre obyczaje; -gościnność; -wdzięczność; -obowiązkowość; -pracowitość;	-Podczas każdego dnia zajęć edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z tematyką Uroczystości klasowe <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia. • Dzień rodziny. • Dzień Dziecka. 	Uczeń: -rozumie pojęcia: rodzina tolerancja, rodowód, drzewo genealogiczne, przodkowie, pochodzenie, -wie, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i obowiązki, -zna strukturę rodziny, -zna zasady współżycia

	<ul style="list-style-type: none"> -pomoc; -odpowiedzialność; -samoobsługa; -zaufanie; -zwroty grzecznościowe; -opieka nad chorym; -wspólne spędzanie wolnego czasu. 	<p>Dom rodzinny. Własny wkład pracy w organizowanie świąt rodzinnych i uroczystości domowych. Wykonywanie łatwiejszych czynności domowych przez uczniów. Samodzielność w odrabianiu prac szkolnych.</p>	<p>w rodzinie, -umie gospodarować wolnym czasem, -pomaga w organizowaniu świąt i uroczystości rodzinnych, -wykazuje kulturę współzycia w najbliższym otoczeniu, -potrafi przyznać się do błędu i przeprosić' -potrafi cieszyć się z sukcesów innych.</p>
<p>Dziecko jako uczeń i kolega</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pracowitość; -sumienność; -poszanowanie cudzej własności; -szacunek dla innych; -uprzejmość; -umiejętność współzycia w grupie; -systematyczność; -punktualność; -wytrwałość; -życzliwość; -tolerancja; -dobre obyczaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Podczas każdych zajęć edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z tematyką. -Podczas przerw , w szatni. -Podczas wypełniania codziennych obowiązków ucznia i dyżurnego. -W czasie wykonywania prac społecznych. -Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. -Podczas wycieczek. -Podczas zawodów sportowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i kolegów , -zna prawa i obowiązki , -dba o estetykę klasy, właściwie wykonuje obowiązki dyżurnego, -właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, -wykazuje kulturę współzycia z innymi, -troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, -pomaga innym w różnych sytuacjach, -bierze aktywny udział w życiu klasy, -przyjmuje właściwą postawę wobec ludzi niepełnosprawnych, -chętnie współdziała z innymi, szanuje ich pracę, -dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, -potrafi zachować bezpieczeństwo podczas wycieczki, -zna historię swojej okolicy, -szanuje przyrodę i cieszy się jej pięknem, -potrafi kulturalnie

			kibicować podczas zawodów.
Dziecko jako członek narodu i społeczności ogólnoludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> -patriotyzm; -ojczyzna; -naród; -niepodległość; -wolność; -pokój; -braterstwo; -zrozumienie; -tolerancja; -przyjaźń; -godność człowieka; -tradycje narodowe; -braterstwo między narodami. 	<ul style="list-style-type: none"> -Podczas codziennych zajęć edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z tematyką. -Akademie i uroczystości szkolne. -Wycieczki. -Czytanie legend. -Przygotowanie do świąt narodowych, kultywowanie tradycji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odczuwa przynależność narodową, -zna godło, barwy narodowe, hymn, nazwę stolicy, -stara się poznać rodzinne miasto, -wykazuje się wrażliwością na piękno naszej okolicy, -przestrzega zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych, -umiejętnie współdziała w zespole, -troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, -szanuje książki jako źródło wiedzy, -pamięta i odwiedza miejsca pamięci narodowej, -potrafi kulturalnie zachowywać się podczas uroczystości, -kultywuje tradycje narodowe i regionalne, -bierze udział w przygotowaniach do świąt.

VIII. DRUGI ETAP EDUKACYJNY KLAS IV-VI

Program wychowawczy realizowany jest :

- I. w procesie dydaktycznym ;
- II. poprzez działalność wychowawców klas ,

- III. zajęcia pozalekcyjne;
- IV. obchody , uroczystości szkolne, lokalne, święta narodowe(zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych);
- V. organizowanie wycieczek oraz innych form wypoczynku i rekreacji;
- VI. udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne;
- VII. poznawanie środowiska domowego uczniów wymagających szczególnej opieki.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY IV

WARTOŚCI		ZADANIA WYCHOWAWCZE	EFEKTY/POSTAWY, ZACHOWANIE
Uczeń jako członek rodziny	Rodzina: - szczęście rodzinne; - miłość; - szacunek; - postępowanie; - uczciwość; - opiekuńczość; - zaufanie; - dobre obyczaje; - obowiązkowość; - pracowitość.	<ul style="list-style-type: none"> • Próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie. • Zachęta rozwijania w sobie więzi duchowej (rozwój osobowości dzieci). • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, zapobieganie konfliktom, pomoc w ich rozwiązywaniu. 	Uczeń: - rozumie pojęcia: rodzina, kompromis, tolerancja, rodowód, przodkowie, - wie, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i obowiązki, - zna i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie, - uczestniczy w zajęciach i obowiązkach, - wykazuje kulturę współżycia w najbliższym otoczeniu, - używa zwrotów grzecznościowych, pamięta o świętach najbliższych, - składa życzenia.

<p>Uczeń jako członek społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sumienność; - uczciwość; - uprzejmość; - poszanowanie cudzej własności; - szacunek dla innych; - umiejętność współżycia w grupie; - pomoc innym; - koleżeństwo; - przyjaźń; - tolerancja; - praca nad sobą, nauka; - kultura osobista; 	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły. • Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. • Zachęcanie do samooceny i pracy nad sobą – moje wady i zalety? • Analiza sytuacji grupowej i jednostki na tle grupy – jacy jesteśmy dla siebie? • Odnoszenie się do siebie. Używanie zwrotów grzecznościowych. • Zachęta do bycia dobrym kolegą. Przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni. • Ukazywanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów (grzeczne zachowanie się nie tylko na lekcjach, ale również podczas przerw i poza szkołą – zasady bezpieczeństwa). • Kształtowanie postaw opiekuńczych, gotowość niesienia pomocy innym. • Przeciwdziałanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i kolegów, - zna swoje prawa i obowiązki, - dba o estetykę klasy i szkoły, - właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, - wykazuje kulturę współżycia z innymi, - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - wykazuje zrozumienie dla innych, pomaga innym, - przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, - współuczestniczy w przygotowaniu imprez, - potrafi pracować z innymi, - dostrzega negatywne zachowania.
--	---	--	--

		<p>wszelkim konfliktom i agresji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturalne uczestniczenie we wszystkich imprezach masowych. 	
<p>Uczeń jako członek miasta i narodu</p>	<p>- patriotyzm; - Ojczyzna; - tradycje narodowe, - pokój, - prawa człowieka, - kultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Troskliwy stosunek do pamiątek kultury i sztuki oraz narodowej twórczości. • Zapoznanie uczniów z twórczością miasta i szkoły. • Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie. • Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji kultury kraju. • Poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie. • Wpajanie poszanowania zasad demokracji – podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesuje się przeszłością szkoły, - zna patrona szkoły, opowiada o nim, - szanuje symbole narodowe i szkoły, - poznaje historię swojego miasta i kraju, - odczuwa przynależność narodową, - interesuje się życiem innych ludzi, - stara się poznać rodzinne miasto, - odczuwa przywiązanie do pomników polskiej historii, - szanuje zabytki, pamiątki narodowe, - dba o najbliższą okolicę, sprzęta, nie niszczy przyrody, - potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości, - kultywuje tradycje narodowe i religijne, - potrafi świętować kulturalnie, wyzwala i rozwija uczucia estetyczne.

		<p>potrzeb innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura języka – co to znaczy kulturalne posługiwanie się językiem. • Świat wielkiej sztuki – wielcy twórcy teatru, filmu, muzyki, plastyki. 	
<p>Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień</p>	<p>-siła; asertywność;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. • Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków czystości i higieny. • Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. • Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie swoje i innych, - dba o higienę osobistą, - wie jak prawidłowo się odżywiać, - rozumie potrzeby uprawiania sportu, - wie o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, - rozumie jakie zagrożenie niesie z sobą próbowanie narkotyków i środków odurzających.
<p>Ochrona środowiska jako postawa psychofizycznego rozwoju człowieka</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. • Budzenie szacunku dla wszystkich form życia. • Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi myśleć ekologicznie, - ma ukształtowany właściwy stosunek do przyrody, - chroni środowisko naturalne, - pomaga roślinom i zwierzętom, - angażuje się w akcje ekologiczne, - wykazuje wrażliwość.

		<p>oraz miejsca użyteczności publicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka i ochrona przyrody. • Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce. 	
Uczeń jako twórca swojej przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> - obiektywizm; - pracowitość; - wykształcenie ; - wiara we własne możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów. • Praca zawodowa rodziców. • Moje zainteresowania i wiara we własne siły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z rodzicami na temat ich pracy, - docenia trud wkładany w wykonywanie różnych zawodów, - pokonuje trudności w dążeniu do celu, - próbuje dokonać wyboru zawodu.
Wychowanie komunikacyjne (bezpieczeństwo ucznia w ruchu drogowym)	<ul style="list-style-type: none"> - samodyscyplina; - bezpieczeństwo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego. • Kodeks drogowy jako zbiór przepisów ruchu drogowego. • Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i poza nią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie porusza się na drodze, - właściwie korzysta ze znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej, - właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia, - jest zdyscyplinowany podczas wycieczek.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY V

WARTOŚCI		ZADANIA WYCHOWAWCZE	EFEKTY /POSTAWY, ZACHOWANIE/
Wychowanie dla społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - obiektywizm; - szacunek dla innych; - koleżeństwo; - wrażliwość; - opiekuńczość; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzenie do samooceny oraz chęci pracy nad sobą. • Dostrzeganie klasy jako grupy o określonych prawach i obowiązkach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzec swoje wady i zalety, dokonać autoprezentacji, - wyrazić akceptację i aprobatę dla umiejętności kolegi, - brać czynny udział w rozmowach

	<ul style="list-style-type: none"> - gotowość niesienia pomocy; - bezinteresowność; - poświęcenie; 	<p>Jacy jesteśmy wobec siebie? Analiza sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie więzi grupowej, eliminowanie egoizmu, otwarcie się na potrzeby drugiego człowieka. • Wzajemne stosunki między chłopcami i dziewczynkami w naszej klasie. Odnoszenie się do siebie, używanie grzecznościowych słów. • Nawiązanie kontaktów koleżeńskich. • Kształtowanie postaw opiekuńczych, gotowość niesienia pomocy. 	<p>i dyskusjach.</p>
<p>Wychowanie w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - miłość; - wrażliwość; - opiekuńczość; - gotowość niesienia pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie mojego miejsca w rodzinie i obowiązków domowych. • Wyrabianie uczucia wdzięczności, poświęcenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta o urodzinach i imieninach najbliższych członków rodziny, - składa życzenia, - pomaga rodzicom w obowiązkach domowych, - pomaga starszym i potrzebującym osobom, - nawiązuje kontakt z chorującymi kolegami, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - dostrzega błędy innych.
<p>Umiłowanie Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - patriotyzm; - szacunek dla tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o dobre imię szkoły. • Uświadomienie znaczenia symboli narodowych (godło, hymn, flaga). • Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji narodowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się podczas okolicznościowych akademii i apeli, - z szacunkiem odnosi się do miejsc pamięci narodowej, - szanuje symbole narodowe.

Wychowanie przez pracę	- szacunek dla pracy, -praca źródłem rozwoju człowieka, - aktywność społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie chęci do pracy i pokonywania trudności. • Wyrabianie szacunku dla każdego typu pracy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z rodzicami na temat ich pracy, - docenia trud wkładany w wykonanie różnych zawodów, - organizuje swoje obowiązki szkolne, domowe, - bierze udział w zagospodarowaniu sal lekcyjnych.
Wychowanie kulturalne	- hołd dla kultury i jej twórców.	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizowanie spędzania czasu wolnego. • Dbłość o kulturę języka. • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad i form dobrego wychowania, - używa słów grzecznościowych, - potrafi zachować się odpowiednio w instytucjach kulturalnych, - dostrzega niebezpieczeństwa płynące z programów telewizyjnych i komputerowych, - dokonuje wyboru odpowiedniego filmu, książki, - wyzwala i rozwija uczucia estetyczne.
Wychowanie w zgodzie z naturą	- wrażliwość na piękno natury.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt. • Uwrażliwienie na piękno natury. •Kształtowanie zachowań proekologicznych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w akcjach ekologicznych, - pomaga zwierzętom, - ma prawidłowy stosunek do przyrody.
Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień	- poszanowanie zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie nawyków dbałości o higienę osobistą. • Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dbać o swoje zdrowie i higienę, - jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY VI

CEL OGÓLNY	WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZE	EFEKTY/ POSTAWY, ZACHOWANIE/
Wychowanie dla społeczeństwa	- odpowiedzialność; - pracowitość; - szacunek dla innych; - bezinteresowność; - sumienność; - systematyczność; - punktualność; - wrażliwość; - opiekuńczość; - umiejętność bycia sobą; - stałość przekonań , - prawdomówność;	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do terminowego wykonywania powierzonych prac. • Planowanie i organizowanie swojej pracy w szkole i w domu. • Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole klasowym. • Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego. • Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi . • Kształtowanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania własnych opinii. 	Uczeń : - wie, iż systematyczna praca daje wyniki , - aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, - rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy, - pomaga potrzebującym, - potrafi nawiązać poprawne relacje z kolegami w klasie , - dzielniczy , miście , - umie dostrzec i szanować odmienność innych osób(w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, kalectwo, wyznanie, upodobania, poglądy) , - potrafi pomagać innym, - jest wrażliwy na potrzeby innych, - potrafi brać udział w dyskusji , umie wyrażać swoje opinie, - potrafi bronić swoich racji, - wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń, - potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia.
Wychowanie w rodzinie	- rodzina; - szczęście rodzinne; - odpowiedzialność; - miłość, szacunek;	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do wspólnego świętowania , spędzanie wolnego 	Uczeń: - dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa,

	- dobre obyczaje , gościnność;	<p>czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat tradycji rodzinnych. • Wskazanie różnic pokoleniowych: dzieci i rodzice. 	<p>- zna obowiązki swoje i innych członków rodziny, - umie budować więzi rodzinne oparte na wzajemnym szacunku i miłości, - potrafi cieszyć się małymi radościami, - dba o prawidłowe relacje w rodzinie, - uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych.</p>
Umiłowanie ojczyzny	- patriotyzm, przywiązanie i szacunek do ojczyzny;	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie poczucia świadomości narodowej. • Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej. • Aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się właściwie podczas okolicznościowych akademii i apeli, - odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych, - szanuje symbole narodowe, - zna historię swojego miasta, kraju, - zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego.
Wychowanie czytelniczo-medialne	- prawda, dobro, piękno; - hołd dla kultury i jej twórców; - wrażliwość; - krytycyzm;	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. • Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły. • Korzystanie z różnych źródeł informacji. • Aktywne uczestnictwo w kulturze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się na różne tematy, - dba o kulturę słowa, - potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie, - wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości,

			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie treść poznawanych informacji, dokonuje właściwej selekcji, - samodzielnie poszukuje określonych informacji, - zna podstawowe zasady dobrego wychowania, - potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
Wychowanie prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie zdrowia; - rozwaga; - opanowanie; - odwaga; - silny charakter; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiednich postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Dbłość o higienę osobistą. • Propagowanie zdrowego stylu życia , bez alkoholu, papierosów oraz innych używek. • Walka ze stresem. • Organizacja czasu wolnego. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, - nie ulega nałogom, - potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień, - zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział, - dba o rozwój swojej kondycji fizycznej, - zna różne formy spędzania wolnego czasu, - potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.
Wychowanie ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - wrażliwość na piękno natury; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi być wrażliwy na piękno przyrody, - wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii , - wskazuje zagrożenia

			<p>środowiska naturalnego, - potrafi segregować śmieci, - dba o przyrodę i rozumie potrzebę ochrony fauny i flory, - wie jak zachować się w lesie.</p>
--	--	--	--