Opis przebiegu zadania „Lekcja z ekonomią”

1) Temat lekcji: Currencies in different countries. – Waluty w różnych państwach świata.

2) Przedmiot, w ramach którego lekcja została zrealizowana: język angielski

3) Termin przeprowadzenia lekcji: 19.04.2021r. i 20.04.2021r. (2 lekcje online)

4) Liczba uczestników lekcji: 32 (klasa 5c i kl. 6a – grupa 1)

5) Liczba uczniów szkoły: 606

6) Nauczyciel zaangażowany w prowadzenie lekcji:

a) imię i nazwisko: Paulina Mikulska

b) przedmiot nauczany przez nauczyciela: język angielski

7) Opis przebiegu lekcji :

Lekcja w formie online na platformie Microsoft Teams, została przeprowadzona na kolejnych godzinach lekcyjnych w klasie 5c i 6a.

Cele lekcji: - uczeń:

* zna waluty występujace w różnych krajach,
* utrwala zapis oraz nowe słownictwo w języku angielskim,
* rozumie znaczenie pojęć ekonomicznych, związanymi z gospodarką rynkową, bankowością, przedsiębiorczością,
* doskonali umiejętności komunikacyjne w środowisku wirtualnym,
* doskonali umiejętności posługiwania się programem do tworzenia infografiki.

Metody pracy: metoda podająca, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pogadanka , „burza mózgów”.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Materiały dydaktyczne: karta pracy z tekstem w języku angielskim, zdjęcia banknotów i monet, quiz na platformie Wordwall, projekty graficzne w programie Canva.

Przebieg lekcji:

**I. Część wstępna:**

1) Sprawdzenie obecności.

2) Czynności organizacyjne.

**II. Część wprowadzająca:**

1. Uczniowie poznają pojęcia; „currency” – waluta, „banknotes” – banknoty oraz „coins” – monety, a następnie wyjaśniają czym jest waluta danego kraju oraz wykonują ćwiczenie udostępnione przez nauczyciela; przyporządkowują symbole walut do ich nazw.

Np. **Euro with solid fill**- euro

Dollar with solid fill- dollar

Pound with solid fill - pound

2. Nauczyciel prezentuje zdjęcia banknotów i monet oraz wyjaśnia w których krajach są używane.

**III. Część właściwa:**

1. Uczniowie czytają udostępniony przez nauczyciela tekst pt. „Currencies”, a następnie ustnie odpowiadają na pytania sprawdzające rozumienie tekstu oraz pytania związane z tematem walut. Np:

- What currency do you use in Poland?

- Which note and coin do you like best?

- Are the British notes paper or plastic?

- Is the Euro the oldest currency in the world?

- What are the names of some US cents?

2. Nauczyciel wprowadza słownictwo związane z tematem ekonomii – udostępnia przygotowaną wcześniej infografikę, zawierającą takie pojęcia jak: „pocket money”, „save money”, „invest money in real estate”, „bank account”, „cash machine”, „credit card”, „debit card”, „inflation”, „exchange rate”, „pay in cash”, „pay by card”. Na podstawie przedstawionych elementów graficznych, uczniowie odgadują znaczenie nowych pojęć i wspólnie edytują udostępniony projekt; wprowadzają polskie tłumaczenie zwrotów, nanoszą swoje propozycje, wspólnie tworząc infografikę przedstawiającą terminy ekonomiczne w języku angielskim i polskim.

W czasie tworzenia projektu, nauczyciel wyjaśnia różnice pomiędzy „kartą kredytową” i „debetową”, tłumaczy znaczenie pojęć takich jak „inflacja”, „kurs wymiany walut”, „nieruchomości”, wyjaśnia co to są banknoty polimerowe oraz w jakim wieku można założyć konto bankowe.

**IV. Część podsumowująca:**

1.Uczniowie wspólnie wykonują kolejną infografikę w programie canva. Nauczyciel udostępnia uczniom link do projektu, zawierającego angielskie nazwy walut, a uczniowie edytują projekt, wprowadzają grafikę; symbole walut oraz flagi narodowe poszczególnych państw.

Aktywność i prawidłowość odpowiedzi została nagrodzona przez nauczyciela ocenami.

2. Zadanie domowe: Uczniowie rozwiązują quiz „Ekonomia po angielsku”, przygotowany na platformie wordwall i podsumowujący najważniejsze wiadomości poznane w czasie lekcji.

Chętni uczniowie wykonują własne projekty przedstawiające wybrane zagadnienia ekonomiczne.

Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi uczniów o ocenę zajęć poprzez przesłanie emotikonek.

8) Zagadnienia ekonomiczne przekazane w trakcie lekcji: zagadnienia związane z gospodarką rynkową, bankowością, przedsiębiorczością, np. waluta, kurs wymiany walut, konto bankowe, karta kredytowa i karta debetowa, inflacja, oszczędzanie i inwestowanie pieniędzy.

9) Rezultaty lekcji:

a) osiągnięte cele lekcji: - uczniowie:

- potrafią wyjaśnić znaczenie poznanych pojęć ekonomicznych,

- potrafią wymienić waluty używane w różnych krajach

- rozumieją różnice pomiędzy kartą kredytową i debetową

- utrwalili i wzbogacili słownictwo w języku angielskim

b) wskaźnik liczbowy: 5,3% uczniów

10) Efekty edukacyjne lekcji: quiz wiedzy „Ekonomia po angielsku” oraz dwie animowane infografiki

11) Załączniki:

a) zdjęcia dokumentujące przeprowadzenie lekcji, link do quizu oraz infografiki.