

## Scenariusz zajęć dla klasy 1 a

Data: 08.02.2022 r.

Prowadząca: Joanna Tabor

**BLOK TEMATYCZNY:** Dobre wychowanie

**Temat zajęć:** Rodzinna kolacja.

### Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i pisania niektórych liter;
- doskonalenie umiejętności analizy oraz syntezy sylabowej i głoskowej;
- posługiwanie się komputerem przy wykonywaniu zadań;
- utrwalenie i posługiwanie się liczbami 1 - 10;
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10;

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie na podany temat, odwołując się do ilustracji **I 2.1, I 2.3**
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów z podaną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie **I 5.1**
- rozpoznaje, nazywa i pisze litery *j, J* **I 4.1**
- zna i posługuje się pojęciami wyraz, głoska, litera, sylaba **I 5.1**
- wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji, podawanej przez nauczyciela **I 1.2**
- uruchamia komputer oraz płytę; **VII 3.3**
- szuka liter na klawiaturze komputera i steruje nimi w grze; **VII 3.3**
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1 - 10 **II 2.2**
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 **II 2.1**

### Metody pracy:

Pokaz

Rozmowa

Ćwiczenia praktyczne

### Formy pracy:

Indywidualna

Grupowa

### Środki dydaktyczne:

Podręcznik, ćwiczenia, zeszyty: w kratkę i linię, plansze z drukowanymi i pisanymi literami *j, J*, kartoniki zielone, czerwone, niebieskie do budowania modeli wyrazów, kreatywne druczki, wklejki do zeszytu z literą *j, J*, płyta CD, tablica multimedialna.

## Przebieg dnia:

### **1. Wprowadzanie drukowanej i pisanej litery j, J.** (edukacja polonistyczna)

(Temat realizowany w ciągu 2 godzin lekcyjnych):

- Uczniowie wyszukują na ilustracji w podręczniku elementy, których nazwy zawierają daną głoskę „j” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, a także przykładów wśród przedmiotów znajdujących się w klasie, imion.
- Demonstracja litery j, J drukowanej małej i wielkiej na planszy;
- Analiza i synteza wzrokowa wyrazu podstawowego - budowanie struktury dźwiękowej wyrazu z wykorzystaniem kartoników (czerwonych i niebieskich); liczenie samogłosek i spółgłosek; podział wyrazu na sylaby, głoski; zastępowanie kartoników literami; wskazanie miejsca nowej litery w wyrazie i określenie rodzaju określanej przez nią głoski (samogłoska, spółgłoska).
- Ćwiczenia na tablicy interaktywnej ( *zadania o zróżnicowanym stopniu trudności*)
- Pokaz pisania litery – na tablicy interaktywnej, bez liniatury i w liniaturze, zwrócenie uwagi na kierunek pisania; omówienie miejsca zapisu litery małej i wielkiej w liniaturze; posługiwanie się pojęciami: pole górne, środkowe, dolne; analiza kształtu litery.
- Układanie liter z drucików kreatywnych.
- Nauka pisania litery - ćwiczenia w pisaniu bezśladowym: palcem w powietrzu, na blacie ławki, pisanie w poszerzonej liniaturze po śladzie i samodzielnie, pisanie w znormalizowanej liniaturze w zeszytach.
- Praca z tekstem – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Odpowiadanie na pytania do tekstu.
- Wykonywanie zadań w kartach pracy.
- Wyszukiwanie liter J, j na obrazku oraz układanie puzzli na tablicy interaktywnej.

Ewaluacja – (co podobało się uczniom w czasie zajęć, czy coś sprawiło im trudność i dlaczego).

2. Ćwiczenia wpisywania liter na komputerze oraz rozwiązywanie zadań logicznych. (edukacja informatyczna)

3. Obliczenia w zakresie 10. (edukacja matematyczna)